

Hlavní úkoly vojenských škol

Stejně jako v celé armádě, tak i ve vojenských školách, se staly závěry XVII. sjezdu KSČ a celoarmádního stranického aktivu podnětem pro rozvoj široké politické a pracovní aktivity velitelsko-pedagogického sboru, posluchačů, žáků a všech ostatních příslušníků vojenských škol.

Potřeba zkvalitňování výchovy a vzdělávání odborníků pro ČSLA vyplývá zejména z požadavku na zvyšování její bojové pohotovosti při zajištění obrany a další výstavby rozvinuté socialistické společnosti.

Vojenské školy se zapojily do celospolečenského zápasu o vysokou kvalitu a efektivnost veškeré činnosti. To se příznivě odráží v dalším prohlubování a zkvalitňování výchovně vzdělávacího procesu, který umožňuje posluchačům a žákům správně se orientovat ve stále složitějších mezinárodně politických otázkách, vojenských procesech a jevech a zabezpečuje cílevědomě zkvalitňování úrovně připravenosti důstojnického sboru k praktickému výkonu funkcí u vojsk jako jednoho ze základních předpokladů zvyšování bojové síly ČSLA.

Přes řadu pozitivních výsledků, kterých bylo dosaženo při realizaci vojensko-politické linie XVII. sjezdu KSČ, platí i pro vojenské školy kritická slova, která zazněla ve zprávě předsednictva na 5. zasedání ÚV KSČ: „Z těchto hledisek se pomalu a nekomplexně uskutečňují kvalitativní změny ve výchovně vzdělávacím procesu na všech stupních a družích škol. S větší koncepčností je potřebné dosáhnout, aby výchova a vzdělávání byly trvale otevřeny všemu novému a pokrokovému a lépe odpovídaly nejenom současným, ale i budoucím potřebám rychlejšího uplatňování vědeckotechnického pokroku.“

Proto je zapotřebí právě v tomto období, kdy se vojenské školy zabývaly přípravou a plánováním nového školního roku 1987—1988, aby důsledně a kriticky zhodnotily své dosavadní výsledky a přijaly promyšlená opatření k realizaci záměrů vytyčených velením ČSLA k dalšímu zkvalitňování výchovně vzdělávacího procesu, jeho vysoké efektivnosti a účinnosti. Cílem je kvalitní připravenost absolventů k výkonu jim stanovených funkcí u bojových útvarů. Přitom je nutné promýšlet, jak co nejlépe využít nových podmínek, které velení ČSLA pro vojenské školy na další období vytvořilo.

Prvořadým úkolem vojenských škol je zabezpečit další zvyšování účinnosti komunistické výchovy, především soustavným prohlubováním jednoty ideové, pracovní a mravní výchovy.

Činnost všech příslušníků velitelsko-pedagogického sboru i celé prostředí vojenských škol musí ještě výrazněji směřovat k tomu, aby se posluchači a žáci na základě osvojování marxisticko-leninského světového názoru naučili tvůrčímu myšlení, aby pochopili politiku KSČ a důsledně realizovali závěry jejího XVII. sjezdu tak, že se jejich politické přesvědčení projeví v odpovědném plnění studijních úkolů a služebních povinností a v aktivním vztahu k armádě a vojenskému povolání.

Bude třeba dále zkvalitňovat výchovu k socialistickému vlastenectví a internacionalismu, dosáhnout, aby si všichni posluchači a žáci hluboce uvědomili, že bratrská spolupráce se státy socialistického společenství a pevné nerozborné přátelství se Sovětským svazem tvoří základní kámen naší bezpečnosti a dalšího rozvoje naší socialistické vlasti.

Ve všech oblastech činnosti vojenských škol je nutné trvale prohlubovat a upevňovat vedoucí úlohu KSČ a posilovat základní organizace strany.

Mimořádnou pozornost je třeba věnovat výchově posluchačů a žáků k věrnosti revolučním a bojovým tradicím dělnické třídy, KSČ, KSSS a Československé lidové armády.

Při naplňování závěrů XVII. sjezdu KSČ ve vojenských školách je nutné se orientovat na prohlubování jednoty vzdělávání a výchovy, na dosažení vysoké odborné a politické úrovně absolventů vojenských škol, na prohlubování jejich odpovědnosti za obranu socialistické vlasti a na to, aby byli připraveni i k angažované činnosti v občanském životě.

Je zapotřebí se zamýšlet zejména nad organizací výchovně vzdělávacího procesu. Musíme dosáhnout toho, aby posluchači a žáci dokázali využívat získaných vědomostí, praktických návyků a zkušeností, aby si uměli vytvářet vlastní názor a ten zdůvodňovat a obhajovat. Je také nutné dále posilovat spolupráci vojenských škol s vojskovou praxí, pro kterou absolventy připravujeme. Jejich úspěšnost je pro nás základním měřítkem kvality práce vojenských škol.

Rostoucí složitost vedení ozbrojeného zápasu, rychlý vědeckotechnický pokrok a s tím související rozvoj zbraňových systémů a modernizace vojenské techniky zvyšují nároky na úroveň vojenskoodborné a technické přípravy posluchačů a žáků. Ta musí být organizována na základě nejnovějších poznatků vojenskoteoretického myšlení a vědeckotechnického rozvoje, v jejímž obsahu se musí stále více uplatňovat nejnovější poznatky z rozvoje jednotlivých vědních oborů, zejména mikroelektroniky, laserové techniky, optoelektroniky a kybernetiky.

Naším cílem musí být příprava vysoce kvalifikovaných kádrů, které mají hluboké teoretické vědomosti, potřebné praktické návyky a dovednosti ve svém oboru, jsou způsobilé organizovat bojovou činnost vojsk a velet vojskům, mistrně ovládat a využívat nejmodernější výzbroj a bojovou techniku a schopny dále zvyšovat svou politickou a vojenskoodbornou připravenost k plnění složitých a náročných úkolů vojskové praxe.

Zvláštní pozornost vzhledem k náročným požadavkům vojenské služby je třeba věnovat otázkám zvyšování a prohlubování kvality vojenské výchovy posluchačů a žáků. Výrazněji formulovat jejich velitelské a metodické schopnosti, dovednosti a návyky potřebné k praktickému řízení života vojenských kolektivů podle základních řádů a předpisů k upevňování vojenské kázně v jednotkách,

při plnění úkolů a funkčních povinností, které souvisejí s ošetřováním a provozem techniky, plánováním, praktickým řízením a prováděním bojové a politické přípravy, včetně znalosti problematiky materiálního a finančního zabezpečení.

V současné době vystupuje stále více do popředí psychická připravenost vojáků k vedení soudobého boje. I tuto stránku přípravy budoucího velitele a odborného funkcionáře je třeba ve školách podstatně zkvalitnit. To znamená uskutečňovat výcvik v náročných podmínkách blízkých reálné bojové činnosti tak, aby posluchači a žáci sami poznali psychickou zátěž možného boje, dovedli překonávat nebezpečí, snášet napětí a strádání, ale současně se naučili tuto závažnou problematiku metodicky správně začleňovat do zaměstnání, která připravují a řídí.

Významnou podmínkou vojenské výchovy posluchačů a žáků je přísný pořádek a organizace režimu života školy ve smyslu základních řádů ozbrojených sil ČSSR. Je třeba dosáhnout toho, aby se vojenské školy staly vzorem v kázní a organizovanosti života podle základních řádů, aby veškerý život ve vojenských školách výrazněji formoval osobnost vojáka z povolání a vedl posluchače a žáky k praktické realizaci základních řádů, upevňování velitelských a metodických návyků potřebných pro praxi u vojsk, včetně jejich vztahů k plnění studijních povinností, k vojenské službě a k uvědomělé kázní.

V současné době se dokončuje inovace obsahu vzdělávání ve vojenských vysokých školách. Je potřebné dosáhnout toho, aby nová učební dokumentace vytvářela předpoklady k dalšímu zkvalitnění přípravy důstojníků v souladu s potřebami vědeckotechnického rozvoje. Musí být udělaný takové úpravy, aby teoretické vzdělávání vyúsťovalo do budoucí praktické činnosti absolventů, aby posluchači a žáci získávali kromě teoretických vědomostí potřebné praktické návyky a dovednosti, aby se zvýšila jejich připravenost vykonávat nástupní funkce. K tomu jsou školy vybaveny potřebnou bojovou technikou, zbraněmi a kvalitní učební a výcvikovou základnou.

Na realizaci výchovně vzdělávacího procesu při naplňování požadavků profilů absolventů vojenských škol se rozhodujícím způsobem podílejí příslušníci jejich velitelského a pedagogického sboru. Úloha učitelů je nezastupitelná. Kromě vlastní výukové činnosti se promítá v celé řadě stránek tohoto procesu, především při formování osobnosti posluchačů a žáků, jejich získávání pro aktivní politickou a různorodou zájmovou a tvořivou činnost, vedení k samostatnosti. Proto je věnována velká pozornost přípravě učitelů vojenských škol, prohlubování jejich metodických zkušeností, zvyšování kvalifikace, zdokonalování jejich pedagogicko-psychologických znalostí, udržování těsného styku s praxí vojsk.

Do práce s mladými a začínajícími učiteli a veliteli je třeba zavést pevnější systém, který jim umožní pod vedením zkušených velitelů a učitelů v počátečním období činnosti ve škole zvládnout aktuální otázky školské politiky KSČ, nové poznatky daného vědního oboru, praktickou aplikaci osvědčených principů a metod výchovně vzdělávacího procesu a základní pedagogické dovednosti v práci učitele ve výuce i v době mimo zaměstnání. Za jednu z trvalých forem sepětí školy s praxí považujeme pravidelné vysílání učitelů na praxe, stáže a cvičení vojsk.

Cílevědoměji musíme rozvíjet vědeckovýzkumnou činnost vojenských vysokých škol a zapojovat do ní široký okruh vědeckopedagogických pracovníků a posluchačů a jejich výsledků využívat k prohloubení kvality výchovně vzdělávacího procesu.

Ve vojenských školách máme vytvořeny potřebné podmínky k tomu, aby si posluchači a žáci mohli osvojit potřebné politické, vojenskoteoretické a vojenskoodborné vědomosti, získali potřebné praktické návyky a dovednosti nezbytné pro život a činnost důstojníka a praporčíka ČSLA.

Systém přípravy kádrů ve vojenských školách je stabilizovaný, přitom však natolik otevřený, že dovoluje reagovat na další požadavky na školení vojenských kádrů. Průzkumy z práce absolventů vojenských škol nám potvrdily, že vojenské školy své poslání plní. Přesto se však s výsledky nemůžeme uspokojovat a musíme hledat další cesty ke zdokonalení výchovy a vzdělávání s cílem zlepšit zejména metodickou a psychologickou připravenost absolventů a dále prohlubovat jejich schopnost rychle zvládnout nástupní funkce.